



**PENINGKATAN BELAJAR IPA MATERI PERISTIWA ALAM  
DAN DAMPAKNYA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN  
*SCRAMBLE* DENGAN PERCOBAAN KELAS V  
SD 3 CENDONO DAWE KUDUS**

**Oleh  
ZUNAI DATUL MUNAWAROH  
NIM 201133178**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2015**



**PENINGKATAN BELAJAR IPA MATERI PERISTIWA ALAM  
DAN DAMPAKNYA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN  
SCRAMBLE DENGAN PERCOBAAN KELAS V  
SD 3 CENDONO DAWE KUDUS**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh**

**ZUNAIDATUL MUNAWAROH  
NIM 201133178**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2015**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### ❖ Motto

Cara tercepat dan terbaik untuk mengalahkan rasa takut adalah dengan melakukan apa yang kita takutkan

(Dale Cornegie)

Empat sempurna karena empat: sempurna ilmu karena amal, sempurna agama karena taqwa, sempurna amal karena niat, dan sempurna kehormatan karena wibawa.

(Prof. Dr. Hamka)

### ❖ Persembahan

Sembah sujud serta syukur saya panjatkan kepada Allah SWT. Serta sholawat dan salam selalu terlimahkan keharibaan baginda Rasulullah Muhammad SAW.

Saya persembahkan skripsi ini kepada kedua orang tua tercinta, Bapak Achmad Rif'an dan Ibu Urip Tri Mulyani. Serta kedua saudara saya Muhammad Ulil Albab (kakak) dan Najwa Salsabila Putri (adik). Skripsi ini sebagai tanda bukti, hormat dan rasa terima kasih atas do'a, kasih sayang, segala dukungan dan cinta kasih yang tiada terhitung.

Terima kasih banyak untuk seluruh Dosen Progd PGSD serta dosen pembimbing yang saya sayangi Drs. Sucipto, M.Pd. Kons. dan Yuni Ratnasari, S.Si. M.Pd. atas ilmu, bimbingan dan pengalaman yang sangat berarti.

Untuk teman-teman seperjuangan angkatan 2011 dan terutama sahabat-sahabat saya yang selalu ada di setiap suka maupun duka (Khalimatus Sakdiyah, Novieta Wahyu Widhi A., Murti Ernawati, Kusriah, Ifah Zakiyah, Leni Shofiannida, Siti Mardiyah dan Diah Saadah), serta yang terkasih (Arif Ulin Niam) yang telah memberikan waktu luangnya untuk membantu peneliti menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih telah memberikan motivasi dan inspirasi. Bersama kalian saya dapat lebih menghargai pengorbanan dan kesabaran.

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Zunaidatul Munawaroh (NIM. 201133178) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

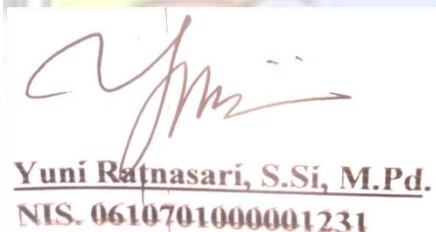
Kudus, 29 Juli 2015

**Pembimbing I**




**Drs. Sucipto, M.Pd. Kons.**  
**NIP. 061071130200010015**

**Pembimbing II**



**Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd.**  
**NIS. 0610701000001231**

Mengetahui,  
Ka. Prodi PGSD



**Dr. Murtono, M.Pd**  
**NIP. 19661207 199203 1 003**



## LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Zunaidatul Munawaroh (NIM: 201133178) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.


Kudus, 8 Agustus 2015

**Tim Penguji**



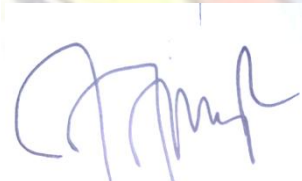
**Drs. Sucipto, M.Pd.Kons.**  
**NIP. 0610713020001015**

(Ketua/anggota)




**Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd.**  
**NIS. 0610701000001231**

(Anggota)



**Khamdun, M.Pd.**  
**NIP. 0610701000001219**


(Anggota)



**Fina Fakhriyah, M. Pd.**  
**NIS. 0610701000001255**

(Anggota)

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan  
Dekan,



**Dr. Slamet Utomo, M.Pd**  
**NIP. 196212191987031015**

## PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Belajar IPA Materi Peristiwa Alam dan Dampaknya Melalui Model Pembelajaran *Scramble* dengan Percobaan Kelas V SD 3 Cendono Dawe Kudus”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari skripsi ini tidak akan bisa terselesaikan dengan baik tanpa adanya bantuan dan dukungan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, perkenankanlah peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., dekan FKIP yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Dr. Murtono, M.Pd., ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang telah memberikan izin penelitian.
3. Drs. Sucipto, M.Pd. Kons., dosen pembimbing I yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan pembuatan skripsi ini.

4. Yuni Ratnasari, S.Si. M.Pd., dosen pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan pembuatan skripsi ini.
5. Joko Supriyono, S.Pd., kepala sekolah SD 3 Cendono Dawe Kudus atas kesempatan dan izin yang diberikan dalam melaksanakan penelitian.
6. Sri Yudi Haryani, S.Pd. SD., guru kelas V SD 3 Cendono Dawe Kudus yang selalu memberikan waktu dan membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
7. Bapak dan Ibu serta kakak-adikku yang telah memberikan do'a dan semangat sehingga penulisan skripsi ini berjalan dengan lancar.
8. Teman-temanku seperjuangan yang selalu membantu, memberikan semangat dan inspirasi pada peneliti dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya demi kesempurnaan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih atas kritik dan saran yang membangun. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan bagi para pembaca umumnya serta dapat meningkatkan mutu pendidikan.

Kudus, 31 Juli 2015

Peneliti



Zunaidatul Munawaroh



## ABSTRACT

Munawaroh, Zunaidatul. 2015. Improving Learning Natural Materials and Impacts of Natural Events Through Scramble Learning Model with Experiments Class V SD 3 Cendono Dawe Kudus. Primary School Teacher Education Faculty of Teacher Training and Education Muria Kudus University. Supervisor (1) Drs. Sucipto, M.Pd. Kons., (2) Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd.

Keywords: Learning Achievement Science, Nature and Impact of Events, Scramble Learning Model, Experiment.

This classroom action research aims to describe the application of scramble learning models that have been modified with experimentation. This study also aims to improve student learning achievement in science subjects material natural events and their impact on class V SD 3 Cendono Dawe Kudus.

Learning achievement is a change that can be seen in terms of cognitive, affective, and psychomotor. The scramble learning model is a model of learning that can improve concentration and speed of thought of students, by providing questions and answers that have been encrypted. Trials are a way to actively involve students to prove themselves that concepts are learned. Hypothesis action in this classroom research is that there is an increase in the teaching skills of teachers, students learning activities, and learning achievement of students in science subjects material natural event and their impact, through scramble learning model with experiment in class V SD 3 Cendono Dawe Kudus.

This classroom action research was conducted in class V SD 3 Cendono Dawe Kudus with 20 researched students subjects. The study lasted for two cycles, each cycle consisting of four stages: planning, implementation, observation, and reflection. The independent variable is the scramble learning model with experiment. The dependent variable is the students' learning activities and learning achievement IPA. This research method is observation, interview, test, and documentation. Analysis of the data used is descriptive analysis of qualitative and quantitative data.

The results showed the usage of the scramble learning model with experimental science can improve student learning achievement, student learning activities and teaching skills of teachers. It can be seen from the fulfillment of the following indicators of success: (1) improvement of teaching skills of teachers increased from cycle I to cycle II, from 71.74% to 85.33% with very good criteria; (2) learning activities of students in the first cycle to obtain an average percentage of 63.71% and increased on the second cycle of 79.44% with a very good criterion; (3) increased student learning achievement science seen from the increase in the average value of the class in the cycle I to the cycle II, from 65.25 to 76.

Based on the results of the classroom action research, it can be concluded that the use of the scramble learning model with experiment can improve student learning achievement in natural events and their impact material class V SD 3

Cendono Dawe Kudus. Suggestions in this study: the students should be active in learning and improving cooperation between students in the group and teachers must provide the questions that lead to the discovery of the concept for students to develop their thinking power.



## ABSTRAK

Munawaroh, Zunaidatul. 2015. *Peningkatan Belajar IPA Materi Peristiwa Alam dan Dampaknya Melalui Model Pembelajaran Scramble dengan Percobaan Kelas V SD 3 Cendono Dawe Kudus*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Drs. Sucipto, M.Pd. Kons., (2) Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd.

**Kata Kunci :** Hasil Belajar IPA, Peristiwa Alam dan Dampaknya, Model Pembelajaran *Scramble*, Percobaan.

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *scramble* yang sudah dimodifikasi dengan percobaan. Penelitian ini juga bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi peristiwa alam dan dampaknya di kelas V SD 3 Cendono Dawe Kudus.

Hasil belajar yaitu suatu perubahan yang dapat dilihat dari segi aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Model pembelajaran *scramble* adalah suatu model pembelajaran yang dapat meningkatkan konsentrasi dan kecepatan berpikir siswa, dengan memberikan soal dan jawaban yang sudah diacak. Percobaan adalah suatu cara yang melibatkan siswa secara aktif untuk membuktikan sendiri konsep yang dipelajarinya. Hipotesis tindakan dalam penelitian tindakan kelas ini adalah terdapat peningkatan keterampilan mengajar guru, aktivitas belajar siswa, dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi peristiwa alam dan dampaknya, melalui model pembelajaran *scramble* dengan percobaan di kelas V SD 3 Cendono Dawe Kudus.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas V SD 3 Cendono Dawe Kudus dengan subjek penelitian 20 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah model pembelajaran *scramble* dengan percobaan. Sedangkan variabel terikat adalah aktivitas belajar siswa dan hasil belajar IPA. Metode penelitian ini yaitu observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan penggunaan model pembelajaran *scramble* dengan percobaan dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa, aktivitas belajar siswa, dan keterampilan mengajar guru. Hal ini dapat dilihat dari terpenuhinya indikator keberhasilan sebagai berikut. (1) peningkatan keterampilan mengajar guru meningkat dari siklus I ke siklus II, dari 71,74% menjadi 85,33% dengan kriteria sangat baik (2) aktivitas belajar siswa pada siklus I memperoleh presentase rata-rata sebesar 63,71% dan meningkat pada siklus II sebesar 79,44% dengan kriteria sangat baik (3) hasil belajar IPA siswa meningkat dilihat dari peningkatan nilai rata-rata kelas pada siklus I ke siklus II, dari 65,25 menjadi 76.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *scramble* dengan percobaan dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi peristiwa alam dan

dampaknya kelas V SD 3 Cendono Dawe Kudus. Saran dalam penelitian ini, siswa hendaknya aktif dalam pembelajaran dan meningkatkan kerjasama diantara siswa dalam kelompok. Guru harus memberikan pertanyaan-pertanyaan yang mengarah pada penemuan konsep agar siswa dapat mengembangkan daya berpikirnya.





## DAFTAR ISI

SAMPUL .....	i
LOGO.....	ii
JUDUL .....	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
PENGESAHAN PENGUJI.....	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR .....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Kegunaan Penelitian.....	5
1.4.1 Kegunaan Teoritis .....	5
1.4.2 Kegunaan Praktis .....	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	6
1.6 Definisi Operasional.....	6



BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN .....	9
2.1 Kajian Pustaka.....	9
2.1.1 Belajar .....	9
2.1.2 Aktivitas Belajar.....	12
2.1.3 Hasil Belajar .....	13
2.1.4 Keterampilan Mengajar Guru.....	16
2.1.5 Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....	18
2.1.6 Peristiwa Alam dan Dampaknya dalam Pembelajaran IPA .....	25
2.1.6.1 Pengertian Peristiwa Alam .....	25
2.1.6.2 Macam-Macam Peristiwa Alam.....	26
2.1.7 Model Pembelajaran <i>Scramble</i> .....	39
2.1.8 Percobaan .....	44
2.2 Penelitian Relevan.....	47
2.3 Kerangka Berpikir .....	50
2.4 Hipotesis Tindakan.....	51
BAB III METODE PENELITIAN.....	52
3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	52
3.1.1 Setting Penelitian.....	52
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian .....	52
3.2 Variabel penelitian .....	53
3.3 Prosedur Penelitian.....	54
3.3.1 Siklus I.....	56
3.3.2 Siklus II .....	58

3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	60
3.4.1 Metode Penelitian.....	60
3.4.2 Instrumen Penelitian.....	62
3.5 Validitas dan Reliabilitas .....	63
3.5.1 Validitas .....	63
3.5.2 Reliabilitas.....	65
3.6 Analisis Data .....	67
3.6.1 Teknik Analisis Data Kuantitatif.....	67
3.6.2 Teknik Analisis Data Kualitatif.....	69
3.7 Indikator Keberhasilan .....	74
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>75</b>
4.1 Prasiklus .....	75
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian .....	79
4.2.1 Siklus I.....	79
4.2.1.1 Perencanaan.....	80
4.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan .....	81
4.2.1.3 Observasi.....	94
4.2.1.4 Refleksi.....	102
4.2.2 Siklus II .....	105
4.2.2.1 Perencanaan.....	105
4.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan .....	106
4.2.2.3 Observasi.....	121
4.2.2.4 Refleksi.....	130

BAB V PEMBAHASAN .....	135
5.1 Keterampilan Mengajar Guru Melalui Model Pembelajaran <i>Scramble</i> dengan Percobaan .....	135
5.2 Aktivitas Belajar Siswa pada Pembelajaran IPA Melalui Model Pembelajaran <i>Scramble</i> dengan Percobaan .....	137
5.2.1 Aktivitas Belajar Siswa .....	137
5.2.2 Psikomotorik Siswa .....	145
5.3 Hasil Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran <i>Scramble</i> dengan Percobaan.....	149
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN.....	154
6.1 Simpulan.....	154
6.2 Saran.....	156
DAFTAR PUSTAKA .....	158
LAMPIRAN.....	162

## DAFTAR TABEL

3.1 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran IPA SD 3 Cendono Dawe Kudus .....	68
3.2 Kriteria Tingkat Keberhasilan Hasil Belajar Kognitif .....	69
3.3 Hasil Analisis .....	71
3.4 Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa .....	72
3.5 Pedoman Penskoran Psikomotorik Siswa .....	72
3.6 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa.....	73
4.1 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Prasiklus .....	76
4.2 Jadwal Penelitian Tindakan kelas .....	78
4.3 Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	93
4.4 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru siklus I .....	95
4.5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	99
4.6 Hasil Observasi Psikomotorik Siswa Siklus I.....	101
4.7 Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	120
4.8 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru siklus II.....	122
4.9 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....	126
4.10 Hasil Observasi Psikomotorik Siswa Siklus II.....	128
4.11 Progres Peningkatan Skor Keterampilan Mengajar Guru Pembelajaran IPA Kelas V SD 3 Cendono Dawe Kudus pada Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II .....	130
4.12 Progres Peningkatan Skor Aktivitas Siswa Pembelajaran IPA Kelas V SD 3 Cendono Dawe Kudus pada Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II .....	131
4.13 Progres Peningkatan Nilai Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD 3 Cendono Dawe Kudus pada Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	132

## DAFTAR GAMBAR

2.1 Akibat Terjadinya Banjir.....	27
2.2 Terjadinya Tanah Longsor .....	29
2.3 Longsoran Translasi .....	30
2.4 Longsoran Rotasi .....	30
2.5 Pergerakan Blok .....	31
2.6 Runtuhan Batu.....	31
2.7 Rayapan Tanah.....	31
2.8 Aliran Bahan Rombakan .....	32
2.9 Gempa Bumi di Kebumen.....	33
2.10 Peristiwa Tsunami di Aceh .....	36
2.11 Gunung Sinabung Meletus.....	37
2.12 Kerangka Berpikir Pelaksanaan PTK.....	50
3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas .....	55
4.1 Guru Melakukan Apersepsi.....	82
4.2 Guru Membentuk Kelompok Heterogen siswa.....	82
4.3 Setiap Kelompok Melakukan Percobaan .....	83
4.4 Setiap Kelompok Melaporkan Hasil Percobaan .....	84
4.5 Setiap Kelompok Mengerjakan Soal.....	84
4.6 Perwakilan Kelompok Mengangkat Kartu Soal.....	85
4.7 Guru Membacakan Soal.....	86
4.8 Guru Memberikan Gambar Jempol.....	86
4.9 Guru Menyampaikan Tujuan Pembelajaran .....	87



4.10 Guru Membentuk Kelompok Heterogen Siswa .....	88
4.11 Guru Membimbing Siswa Melakukan Percobaan .....	89
4.12 Setiap Kelompok Melaporkan Hasil Percobaan .....	90
4.13 Setiap Kelompok Mengerjakan Soal.....	91
4.14 Guru Membacakan Soal.....	92
4.15 Guru Memberikan Soal Evaluasi Siklus I.....	93
4.16 Ketuntasan Nilai Hasil Belajar Siklus I .....	94
4.17 Guru Menyampaikan Tujuan Pembelajaran .....	107
4.18 Guru Melakukan Apersepsi .....	107
4.19 Penempatan Setiap Kelompok .....	108
4.20 Guru Membimbing Setiap Kelompok dalam Melakukan Percobaan .....	109
4.21 Setiap Kelompok Melaporkan Hasil Percobaan .....	109
4.22 Setiap Kelompok Mengerjakan Soal.....	110
4.23 Perwakilan Kelompok Mengangkat Soal.....	111
4.24 Guru Membacakan Soal.....	111
4.25 Guru Memberikan Gambar Jempol.....	112
4.26 Guru Melakukan Apersepsi .....	113
4.27 Penempatan Setiap Kelompok .....	114
4.28 Guru Membimbing Siswa Melakukan Percobaan Tsunami .....	114
4.29 Guru Membimbing Kelompok Melakukan Percobaan Gunung Meletus .....	115
4.30 Setiap Kelompok Melaporkan Hasil Percobaan .....	115
4.31 Setiap Kelompok Mengerjakan Soal.....	116
4.32 Perwakilan Kelompok Mengangkat Soal.....	117

4.33 Guru Membacakan Soal .....	118
4.34 Guru Memberikan Hadiah Kelompok.....	118
4.35 Guru Memberikan Hadiah Individu .....	119
4.36 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus II .....	120
4.37 Ketuntasan Nilai Hasil Belajar Siklus II .....	121



## DAFTAR LAMPIRAN

1. Data Nilai UTS Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas V SD 3 Cendono Dawe Kudus .....	162
2. Hasil Wawancara Guru Kelas V Sebelum Melakukan PTK.....	163
3. Hasil Wawancara Terstruktur dengan Siswa Kelas V SD 3 Cendono Dawe Kudus .....	165
4. Jadwal Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas .....	166
5. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1.....	167
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....	170
7. Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I pertemuan 1 .....	179
8. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	189
9. Hasil Pengamatan Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	195
10. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2.....	198
11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2.....	201
12. Hasil Pengerjaan LKS Siklus I Pertemuan 1 .....	211
13. Hasil Pengerjaan LKS Siklus I Pertemuan 2 .....	213
14. Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I pertemuan 2 .....	215
15. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	225
16. Hasil Pengamatan Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	231
17. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	234
18. Lembar Soal Evaluasi Siklus I.....	236
19. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I.....	240
20. Uji Validitas Siklus I.....	241
21. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I Setelah Divalidkan .....	245

22. Soal Evaluasi Siklus I Setelah Divalidkan .....	246
23. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I Setelah Divalidkan .....	249
24. Hasil Pengerjaan Siswa Soal Evaluasi Siklus I.....	250
25. Hasil Pengerjaan Soal Evaluasi Siklus I .....	253
26. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 .....	254
27. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 .....	257
28. Hasil Pengerjaan LKS Siklus II Pertemuan 1 .....	265
29. Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I pertemuan 1 .....	268
30. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	278
31. Hasil Pengamatan Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	284
32. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 .....	287
33. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 .....	290
34. Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I pertemuan 2 .....	294
35. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	304
36. Hasil Pengamatan Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	310
37. Hasil Pengerjaan LKS Siklus II Pertemuan 2 .....	313
38. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II .....	318
39. Lembar Soal Evaluasi Siklus II.....	320
40. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II .....	324
41. Uji Validitas Siklus II .....	325
42. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I Setelah Dilakukan Validitas dan Reliabilitas .....	329
43. Soal Evaluasi Siklus I Setelah Dilakukan Validitas dan Reliabilitas .....	330

44. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I Setelah Dilakukan Validitas dan Reliabilitas .....	333
45. Hasil Pengerjaan Siswa Soal Evaluasi Siklus II .....	335
46. Hasil Pengerjaan Soal Evaluasi Siklus II.....	338
47. Dokumentasi Siklus I.....	339
48. Dokumentasi Siklus II.....	341
49. SK Judul.....	344
50. Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi.....	345
51. Permohonan Ujian Skripsi .....	346
52. Pernyataan.....	347
53. Surat Keterangan Penelitian di SD 3 Cendono Dawe Kudus .....	348
54. Lembar Konsultasi Penulisan Skripsi Pembimbing 1 .....	349
55. Lembar Konsultasi Penulisan Skripsi Pembimbing 2.....	353
56. Riwayat Hidup .....	355